**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ В ХОДЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

***Болотских Юлия Борисовна,***

***учитель начальных классов***

***ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП***

***г. Старого Оскола».***

# Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношениях человека с окружающей средой.

Экологическое образование изучает не объекты окружающего мира, а отношение к ним людей, вследствие чего оно влияет на этические, ценностные идеалы, стремится ограничить потребительский смысл жизни человека. Главное для устойчивого развития – переход к экологической культуре, а культуры вне воспитания не бывает.

Обретение экологической культуры – экологического сознания – это единственный выход из сложившейся ситуации. Воспитание экологической культуры следует начинать с раннего детства, в нашем случае с первого класса. Это ответственный период в жизни человека. В нем закладываются основы отношения к окружающему миру (природе, вещам, людям), ценностной ориентации в нем. Экологическое образование и воспитание подрастающего поколения, состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости практической помощи природе. Мы считаем, что формирование таких качеств у младших школьников, особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность позволяет каждому школьнику, с 1 по 11 класс не зависимо от возраста, испытать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих дарований. Задача педагога – увидеть каждого ребенка, создать условия для его самореализации и поддержать творческую активность. Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. При формировании исследовательских умений мы обращаем особое внимание на следующие условия: мотивированность, целенаправленность и систематичность, организацию. Особое внимание в работе по привлечению учащихся к исследовательской деятельности, мы уделяем изучению природного и культурного наследия родного края. В основу нашей работы заложена идея экологического гуманизма осознание каждым ребенком величайшей ценности любой жизни вне зависимости от формы её проявления. Целью является формирование у обучающихся системы взглядов, принципов и норм поведения, направленных на позитивную организацию отношений с природой через познание окружающей природной среды родного края и проведение самостоятельной поисково-исследовательской деятельности.

Исследовательские работы мы с ребятами готовим во внеурочное время. Работа проходит в тесном сотрудничестве обучающихся и руководителей. Мы помогаем выбрать тему исследования и форму самой работы. Тема должна быть актуальной, понятной, вызывать интерес у учащихся. Например: «Лекарственные травы на нашем столе», «Экологические особенности перелетных птиц нашей местности», «Выявление видового состава обитателей урочища «Пушкарская дача» по белой тропе». Далее мы вместе с учащимися формулируем цели и задачи исследования. Цель вытекает из предложенной темы, а задачи соответствуют поставленной цели. После этого мы вместе выбираем объект исследования. Следующий шаг – анализ литературы. Сведения, полученные из источников, обсуждаем вместе. Формируем гипотезу. Далее переходим к выбору методики проведения исследования. Они должны быть адекватны поставленным задачам, а выбранные методы работы - простыми и доступными для школьников. Далее ребята приступают к проведению исследований. Любая исследовательская работа строится в первую очередь на сборе материала, для этого для ребят проводятся экологические экскурсии, встречи со старожилами, посещение библиотек. Затем мы приступаем к обработке результатов. Результаты исследований сводятся в таблицы, что необходимо для их дальнейшей статистической обработки и анализа. По данным таблиц строятся диаграммы, графики, что облегчает восприятие результатов. По итогам работы формируются выводы.

Результаты своей работы учащиеся представляют на мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровня. Участие в данных мероприятиях позволяет им продемонстрировать свое умение сопоставлять и критически оценивать полученные в ходе исследования данные, предвидеть дискуссионные ситуации, уметь высказывать свою точку зрения по проблеме собственного исследования.

Возможность погружения в мир живой природы. Вовлечение детей в исследовательскую деятельность дает возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных склонностей и особенностей. Ценность научно-исследовательской работы заключается в том, что школьники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощущают весь спектр требований к научному исследованию еще в таком юном возрасте.

Литература:

1. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
2. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов на Дону: Феникс, 2007г.
3. Экологическая культура личности: формирование и развитие. – г. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2010г.